

## PSICOLOGIA EDUCACIONAL: UN ESPACIO CURRICULAR COMO ACTIVIDAD SOCIOCULTURAL

*Educational psychology: a curricular space as a sociocultural activity*

Natalia Gómez

gomez\_\_natalia@hotmail.com

UBACYT, Grupos consolidados, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Eje temático: Psicología Educacional. Orientación vocacional y Ocupacional

### Resumen

El trabajo se inserta en el Proyecto de Investigación “Apropiación participativa y construcción de sentidos en prácticas de intervención para la inclusión, la calidad y el lazo social: intercambio y desarrollo de herramientas, saberes y experiencias entre psicólogos y otros agentes”, UBACYT Grupos Consolidados, dirigido por la magister Cristina Erausquin, entre el 1° de enero de 2016 y 31 de diciembre de 2019.

El trabajo analiza como actividad sociocultural (Rogoff, 1997; Erausquin, 2014; Erausquin y Bur, 2017) una práctica educativa en dos comisiones (A y B) del espacio curricular “Psicología Educacional” correspondiente al presente año y al segundo año del plan de estudio del Profesorado de Nivel Inicial en un Instituto de Formación Docente en Bariloche. En tanto la psicología educacional toma como objeto de estudio al aprendizaje escolar e interroga los procesos de escolarización, los determinantes duros y el proyecto político-histórico que atraviesa a las instituciones educativas (Baquero y Terigi, 1996), es que se considera reflexionar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje del propio espacio curricular (Baquero, 2010).

El Instituto recibe una población aproximada de 1.500 estudiantes, distribuidos en tres carreras: Educación inicial, primaria y especial. El Profesorado de Educación Inicial es el más numeroso en matrícula. Las/los estudiantes son

“diversas/os” en tanto participan de diferentes lugares rurales y urbanos de la provincia de Río Negro.

En tanto se considera una actividad socio cultural, se explicitan los marcos teóricos que guían la práctica de la docente, y autora del trabajo, en relación a la educación como práctica de la libertad (Freire, 2011) donde el proceso educativo se dialoga, reflexiona y transforma en continuo movimiento como experiencias sociales (Freire, 2010). Esta explicitación es parte fundamental en tanto el atravesamiento social del acto educativo implica las dimensiones ética y política en el cruce entre psicología y educación (Erausquin y Zabaleta, 2017).

Los objetivos son: A. Contextualizar la actividad sociocultural; B. Reflexionar sobre el proceso educativo; C. Discutir la praxis en relación con la participación guiada y evaluaciones.

La metodología que se utiliza es el análisis de caso, de tipo cualitativa, con triangulación de marcos teóricos y metodológicos. Las técnicas que se utilizan son observación participante, notas de campo, diseño curricular de psicología educacional, programa del espacio curricular, evaluación institucional.

Como resultado se considera que las experiencias en el espacio curricular e interrelaciones entre actores y factores grupales e institucionales, componen una actividad socio cultural que se transforma en situación y en la implicación de los actores educativos en el aprendizaje de la “psicología educacional”.

Se discute que las experiencias como el trabajo en grupo, acuerdos como grupo clase, transformación y reflexión de los procesos de enseñanza-aprendizaje, reflexión sobre las posibles formas de evaluación, acuerdos y conflictos en las relaciones cotidianas y participación activa de educadora y educandas/os, impactan y se evidencian en la elaboración final del Diario de Clase Grupal y la evaluación institucional. Esta elaboración se cree que retoma procesos de enseñanza-aprendizaje atravesados durante la cursada, así como una apertura hacia otras creaciones y relaciones propuestas por las/los educandas/os que; a su vez, se cree que apropian y transforman de otros espacios curriculares y/o experiencias escolares.

Además, se considera que la modalidad de evaluación con instancias procesuales y sumativas, con instrumentos específicos para pensar los propios aprendizajes, colaboran con algunos aspectos de explicitación metacognitiva, donde el intercambio entre educadora y educandas/os transforma clase a clase el acto educativo. Asimismo, se cree que el atravesar en el proceso educativo experiencias guiadas hacia la autonomía de elecciones y decisiones del grupo clase en los aprendizajes, enriquece el intercambio para todas/os las/los implicadas/os en el acto educativo.

Por último, se destaca que las disposiciones institucionales, las resoluciones y el marco normativo de la provincia de Río Negro, fortalecen el encuentro e intercambio entre docentes, lo que posibilita relaciones entre espacios curriculares y pensar procesos educativos por áreas curriculares y entre carreras.

**Palabras claves:** Actividad sociocultural, psicología educacional, formación docente.

### Abstract

The work is inserted in the Research Project "Participatory appropriation and construction of senses in intervention practices for inclusion, quality and social ties: exchange and development of tools, knowledge and experiences between psychologists and other agents", UBACYT Consolidated Groups, directed by Magister Cristina Erausquin, between January 1, 2016 and December 31, 2019.

The work analyzes as sociocultural activity (Rogoff, 1997; Erausquin, 2014; Erausquin and Bur, 2017) an educational practice in two commissions (A and B) of the curricular space "Educational Psychology" corresponding to this year and the second year of the plan of study of the Teachers of Initial Level in a Teacher Training Institute in Bariloche. While educational psychology takes as an object of study school learning and interrogates the schooling processes, hard determinants and the political - historical project that crosses the educational institutions (Baquero and

Terigi, 1996) is that it is considered to reflect on the processes of teaching learning of the curricular space itself (Baquero, 2010).

The Institute receives an approximate population of 1500 students distributed in three careers: Initial, primary and special education. The Initial Education Teachers are the most numerous in enrollment. The students are "diverse" as they participate in different rural and urban places in the province of Rio Negro.

Meanwhile, it is considered a socio-cultural activity, the theoretical frameworks that guide the practice of the teacher and author of the work are explained, in relation to education as a practice of freedom (Freire, 2011) where the educational process is discussed, reflected and It transforms into a continuous movement as social experiences (Freire, 2010). This explanation is a fundamental part as the social crossing of the educational act implies the ethical and political dimensions at the crossroads between psychology and education (Erausquin and Zabaleta, 2017)

The objectives are: A. Contextualize the sociocultural activity; B. Reflect on the educational process; C. Discuss praxis in relation to guided participation and assessments.

The methodology used is a qualitative case analysis with triangulation of theoretical and methodological frameworks. The techniques used are participant observation, field notes, curricular design of educational psychology, curriculum space program, institutional evaluation.

As results, it is considered that the experiences in the curricular space and interrelations between actors and group and institutional factors, make up a socio-cultural activity that is transformed into a situation and the involvement of educational actors in the learning of "educational psychology".

It is discussed that experiences such as group work, agreements as a class group, transformation and reflection of the teaching-learning processes, reflection on possible forms of evaluation, agreements and conflicts in everyday relationships and active participation of educators and educators they impact and are evidenced in the final elaboration of the Group Class Diary and institutional evaluation. This elaboration is believed to resume teaching-learning processes during the course, as

well as an openness to other creations and relationships proposed by the educators who, in turn, are believed to appropriate and transform other curricular spaces and / or school experiences.

In addition, it is considered that the modality of evaluation with procedural and summative instances, with specific instruments to think about the learning itself, collaborates with some aspects of metacognitive explanation, where the exchange between educator and educator transforms the educational act from class to class. Likewise, it is believed that going through the educational process guided experiences towards the autonomy of choices and decisions of the class group in the learning, enriches the exchange for all those involved in the educational act.

Finally, it is highlighted that the institutional dispositions, resolutions and regulatory framework of the province of Rio Negro, strengthen the encounter and exchange between teachers, which allows relations between curricular spaces, thinking of educational processes by curricular areas and between careers.

**Key Words:** Sociocultural activity, educational psychology, teacher training.

### Referencias bibliográficas

- Baquero, R. & Terigi, F. (1996). "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar". *Apuntes pedagógicos*, 2. Buenos Aires.
- Baquero, R. (2010). *Psicología educacional. Aportes para el desarrollo curricular*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Instituto Nacional Formación Docente.
- Erausquin, C. (2014). "La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad como artefacto mediador para construir Intervenciones e Indagaciones sobre el Trabajo de Psicólogos en Escenarios Educativos". *Revista Segunda Época*, 13, pp. 173-197. Recuperado de <<https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/374>>

Erausquin C. & Bur R. (2017). *Psicólogos en contextos educativos. Diez años de investigación desde una perspectiva sociocultural* (2da edición digital). Buenos Aires: PsiDispa. Recuperado de <<https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/582.pdf>>

Erausquin, C. & Zabaleta, V. (2017). "Relaciones entre aprendizaje y desarrollo: modelos teóricos e implicancias educativas. Agenda de problemas epistémicos, políticos, éticos en el cruce de fronteras entre Psicología y Educación". En *Anuario Temas en Psicología*, 1. Facultad de Psicología, UNLP.

Freire, P. (2010). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Freire, P. (2011). *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Rogoff, B. (1997). "Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje". En J. Wertsch, Del Río y A. Álvarez (eds.) *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

### Marco normativo

Disposición 39/18 (2018, abril, 9). Circulación Interna del Instituto de Formación Docente Continua de Bariloche.

Resolución 2425 (2016). Reglamento Orgánico Marco para los Institutos de Formación Docente Continua de la Provincia de Río Negro. Anexo I. Consejo Provincial de Educación. Recuperado de <[https://educacion.rionegro.gov.ar/admarchivos/files/seccion\\_242/reglamento-organico-marco-2425-16-anexo.pdf](https://educacion.rionegro.gov.ar/admarchivos/files/seccion_242/reglamento-organico-marco-2425-16-anexo.pdf)>